



Guía de aprendizaje en casa N° 10

Grados 4 y 5

1.



EL ARTE DE RECONCILIARNOS CON EL PLANETA TIERRA...TAREA DE TODOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	
DURACIÓN:	Una semana, del 18 al 24 de agosto. Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.
ÁREAS O RELACIONADAS	Naturales, español, ética y valores, inglés.
TRANSVERSALIZACION DE PROYECTOS	Proyecto de tiempo libre: Creatividad para desarrollar las actividades propuestas. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos.
COMPETENCIAS	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para el mejoramiento de la convivencia, el buen uso de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.
OBJETIVOS	Desarrollar acciones inmediatas que nos permitan ser amigables y respetuosos con el medio ambiente, propiciando una relación más armónica, solidaria y racional con la naturaleza, haciendo buen uso de los recursos naturales, apostando por un estilo de vida más digno, más humano y mejorar la calidad de vida en todo el planeta.
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR	<p style="text-align: center;">Te invitamos a leer con mucha atención el siguiente texto.</p> <p style="text-align: center;">VIVIR, CONVIVIR Y APRENDER</p> <p style="text-align: center;">“Tarde o temprano seguro que la naturaleza se vengará de todo lo que los hombres hagan en su contra” Johann Heinrich Pestalozzi.</p> <p>Y</p> <p>No hay vuelta atrás con la crisis planetaria. O actuamos ya, o mañana será demasiado tarde. Los acontecimientos que están pasando en el mundo así nos lo indican. Se nos está agotando el tiempo para curar y sanar las heridas que durante mucho tiempo le hemos causado al planeta.</p>



**ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE**

2.

Los recientes incendios de Australia y la Amazonía y fenómenos como los terremotos, tsunamis, el deshielo permanente de la zona polar, el calentamiento global, las inundaciones, las sequías, las hambrunas en diversas partes del mundo, las pandemias etc. se revelan ante nosotros de manera alarmante y son las respuestas que nuestra madre tierra, “la Pacha mama” emplea para hacernos reaccionar. La tierra nos está hablando con furia, enojada y entristecida como un bebé que es ignorado y necesita atención. Nos llama para que despertemos de este letargo de explotación desmedida y de acumulación de riqueza que nos ha vuelto vanidosos, insensibles, superficiales y egoístas.

Esta crisis que estamos afrontando es también, una oportunidad. Una oportunidad, para redefinir nuestra relación con la naturaleza. Apostar por un modelo de vida más humano, amigable e inteligente con el medio ambiente. Un cambio de comportamiento, explotación, consumo y utilización de los recursos naturales que permita un progreso sin afectar mucho los ecosistemas. Poner en práctica los conceptos de sostenibilidad que no es otra cosa que ser solidarios y racionales en el uso de los recursos.

Sostenibilidad frente a una agricultura ecológica, una movilidad sostenible, un consumo responsable, uso de energías limpias; renovables y no renovables; son acciones que los gobiernos y la sociedad deben adelantar con prontitud para una mejor calidad de vida y la preservación de la vida en general en la tierra.

Cada día consumimos más y más, explotamos con mayor irracionalidad y los peligros y riesgos de desaparición siguen latentes en el imaginario de la gente. El planeta nos pasa factura a diario, nos pone en estado de máxima alerta nos, reclama a su manera y a su manera también nos pasa la cuenta de cobro de todo lo que hacemos en su contra.

Finalmente, la humanidad ha de ser consciente que la tierra es el único planeta del sistema solar donde se conoce la existencia de vida, nuestro único hogar que compartimos con millones de especies, las que lamentablemente día a día se van extinguiendo por los cambios que nosotros como especie provocamos. Recuperar la biodiversidad, afrontar el cambio climático, reducir el consumo de plásticos, el fracking, el consumo irracional; quizás sea la única diferencia entre la vida y la muerte.



CONTEXTUALIZACIÓN
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

CIENCIAS NATURALES
(martes 18 de agosto)

Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias naturales

Actividades de aprendizaje:

1. Completa el siguiente texto utilizando las siguientes palabras.

fuentes, energía, renovables, no renovables, realizar, plantas,

La _____ es la capacidad para realizar algún tipo de trabajo o función. Tanto los seres vivos como las _____ necesitan energía para _____ sus funciones. La energía se obtiene de las _____ de energía que pueden ser _____ y no _____

2. Ahora, ayúdanos a descubrir cuáles son las energías que nos pueden ayudar a cuidar nuestro planeta, encuentra las palabras ocultas: a continuación, coloca las letras que corresponden a cada número, irás descubriendo qué tipo de energías pueden ser nuestras aliadas.



24	6	8	6	22	1	13

9	10	5	20	1	23	13	10	3	1

21	17	13	1	20	

6	17	13	10	3	1

A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

3. Fuentes de energía.

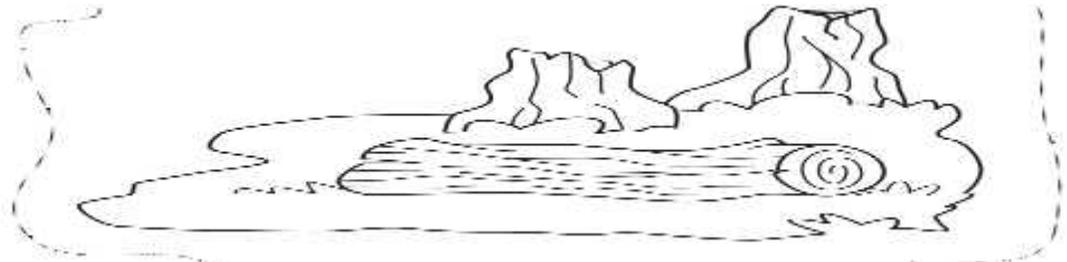
Ahora sabemos que tenemos cuatro amigas que son las fuentes de energía renovables o energías limpias. ¡Muy bien! Veamos de que se tratan algunas de estas:

A. La energía de la biomasa

Una de nuestras aliadas es la ENERGÍA DE BIOMASA.

Las plantas secas se pueden usar para producir fuego y cocinar, también se pueden usar los residuos de las cosechas y de los animales. Ejemplos estiércol de aves, cerdos, camellos, vaca, asnos; lodo, grasa, aceites, velas.

1.1 Coloreo



B. Viento y sol: Fuentes de energía poderosas.

Una de ellas es El SOL, nos brinda energía solar, sus rayos nos brindan luz y calor, sin ella no sería posible la vida en nuestro planeta. Este tipo de energía transforma directamente la luz solar en electricidad a través de paneles solares.

Actividad: Dibujo el sol y lo coloreo.

C. Otra fuente de energía es la fuerza del viento o ENERGÍA EÓLICA, con su potencia se puede mover grandes molinos de viento y producir energía eléctrica.

4. Te invitamos ahora a elaborar una obra artística en una hoja del cuaderno de ciencias naturales completa, vas a pegar recortes e imágenes de los daños que le hemos causado al medio ambiente, le colocas un título a tu obra y una frase que retrate lo que estás mostrando. Manda evidencia por WhatsApp.



RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO	Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. 5. Fecha de entrega: Miércoles 19 de agosto.
CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	<p style="text-align: center;">ESPAÑOL (miércoles 19 de agosto)</p> <p style="text-align: center;"><u>Vamos a copiar en el cuaderno de español la siguiente información:</u></p> <p>¿Qué es la poesía?</p> <p>Los poemas son obras escritas en verso, que buscan expresar emociones y sentimientos con un lenguaje más bonito y armonioso. En la estructura de un poema encontramos verso, estrofas y rima.</p> <p>1. <u>Los versos:</u> Son cada una de las líneas o renglones del poema.</p> <p>2. <u>Las estrofas:</u> Son las formas en que están agrupados los versos. Hay poemas de una sola estrofa y otros muy largos que tienen muchas. Las estrofas más populares en español están conformadas por grupos de tres o cuatro versos.</p> <p>3. <u>La rima:</u> Se considera un importante elemento que le da ritmo a un poema. Se define como la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso. Puede ser rima consonante o asonante.</p> <p style="text-align: center;"><u>Rima consonante</u></p> <p>Ocurre entre 2 o más versos cuando sus palabras finales son exactamente iguales después de la vocal acentuada</p> <p>Ejemplo: "Los condimentos <u>permiten</u> que los sabores se <u>agiten</u>".</p> <p style="text-align: center;"><small>lifeder.com</small></p> <p style="text-align: center;"><u>Actividades de aprendizaje:</u></p> <p>1. Cacería de rimas.</p> <p>A. Encuéntrele a las siguientes palabras del texto “Vivir, convivir y aprender” otras palabras con las cuales tenga rima consonante y subraya la parte que rima.</p>





PALABRAS	Rima consonante con	Rima consonante con
Ejemplo : Alarmante	caminante	cantante
1.Sanar		
2.Hablando		
3.Enojada		
4.Naturaleza		
5.Provocamos		
6.Explotación		

2. A crear tu propia poesía.

Hacer una poesía que tenga dos o tres estrofas, sobre el cuidado de nuestro planeta. Debe tener rima, para eso puede utilizar algunas palabras del cuadro anterior. Recuerda ponerle un título muy creativo.

) Debe ser una creación del estudiante y recuerda que la poesía se escribe en versos cortos y por estrofas.

Ejemplo:

Título
Poesía ecológica

Estrofa 1

La luna se esconde detrás del río,
 su brillo en el agua no se refleja.
 El bosque ya no la cubre del frío,
 por eso está enojada y se queja.

Estrofa 2

Como el hombre truncó sus destinos.
 Del sauce solo se escucha su llanto
 Las aves ya se fueron de sus nidos.
 Del viento ya no se escucha su canto.

Rima consonante

Estrofa 3

¡Paren el desmonte y la contaminación!
 Tomen conciencia y la tierra cuiden.
 No quitan al mundo su respiración,
 este poeta y la luna se los piden.

de www.arjonadelia.blogspot.com
 autor del poema Arjona Delia.

ETICA Y RELIGIÓN
(jueves 20 agosto)

Vamos a copiar en el cuaderno de ética y religión:

CANCIÓN: Mirar la vida con los ojos nuevos



CONTEXTUALIZACIÓN
Y MATERIALES A
UTILIZAR

Y

ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE

Para que nunca comiences un día inútil un día más
 Para quien no esté conforme con que la vida es solo pasar
 Para aquellos que sentados están buscando su libertad
 Para ti que has descubierto que este es el tiempo de comenzar.
 Mirar la vida con los ojos nuevos.

Romper barreras sin mirar atrás
 Borrar palabras, hacer versos nuevos
 Decir te quiero, empezar amar, sencillamente ponerse a andar.
 Para que jamás los días sean un peso que soportar
 Para quien busca en silencio el nombre exacto de la verdad
 Para aquellos que perdieron la esperanza de luchar
 Para ti que con tus años haz descubierto la realidad.

Mirar la vida con los ojos nuevos
 Romper barreras sin mirar atrás
 Borrar palabras, hacer versos nuevos
 Decir te quiero, empezar amar, sencillamente ponerse a andar.

Actividades de aprendizaje:

1. Escribe 4 frases de la canción que más te han llamado la atención y explica, ¿por qué?
2. Escribe las palabras que están subrayadas en la canción, según las claves y siguiendo los códigos:

					
A	B	C	D	E	F
					
G	H	I	J	K	L
					
M	N	O	P	Q	R
					
S	T	U	V	W	X
					
Y	Z				

RESULTADO Y
EVIDENCIAS



Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.
Fecha de entrega: jueves 20 de agosto

INGLÉS
(viernes 21 de agosto)

Lee y observa la siguiente información.

Help save the world (Ayuda a salvar el mundo)

En la siguiente tabla encuentras unas instrucciones de la 1 a la 6 al lado izquierdo y unas imágenes de la A a la F al lado derecho, a cerca del cuidado del planeta.

1. Observa bien las instrucciones en inglés y en español al igual que las imágenes.

Instruction	Picture
<p>1. Take a short shower (Toma una ducha corta)</p>	<p>A </p>
<p>2. Plant trees and plants (Siembra árboles y plantas)</p>	<p>B </p>
<p>3. Turn the lights out (Apaga la luz)</p>	<p>C </p>



2. Escribe las 6 instrucciones solo en inglés en el orden establecido. Yo empiezo y tú continúas.

A. Take a short shower.

3. Por último, elige una de las instrucciones y represéntala con un dibujo de tu propia creatividad (Diferente al de la tabla inicial). Puedes recortar y pegar una imagen si quieres. No olvides escribir debajo de esta la instrucción elegida en inglés.

Resultado y evidencias del trabajo

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.
Fecha de entrega: lunes 24 agosto.

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO	VALORACION			
	S: Superior	A: Alto	B: Basico	Bj: bajo
Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías				
Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello				

BIBLIOGRAFÍA

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa>
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/9-poemas-cortos-para-leer-con-ninos/>
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf